

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

_____ М.В. Рудь

« ____ » _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Возрастная психология»

Научная специальность
«5.3.7. Возрастная психология»

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1, 2 курс, (1, 2, 3, 4 семестры)

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
Барышева Е.И.

Заведующий кафедрой психологии

_____ Т. В. Балицкая-Крещенко

« ____ » _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Возрастная психология» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения научной специальности 5.3.7. Возрастная психология требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код компетенции	Индикатор достижения
универсальные	
ОПК-3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК – 3.1. Знает основы педагогической науки. ОПК –3.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности. ОПК – 3.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
профессиональные	
ПК-1. Способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы	ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать,

	организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.
ПК-2. Способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии	ПК-2.1. Работает с теоретической базой научной проблемы в рамках современной психологической науки; ПК -2.2. Критически осмысливает имеющийся материал, систематизирует и структурирует информацию, исходя из задач исследования; ПК-2.3. Способен к поиску и обоснованию необходимого и теоретического базиса научного исследования в области психологии;

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы: Введение в психологию развития и возрастную психологию. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития личности в отечественной психологии	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Конспектирование. Обсуждение.
Темы: Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Факторы риска в психическом развитии ребенка. Психическое развитие личности в различные возрастные периоды. Пренатальный и постнатальный периоды развития. Период новорожденности. Младенчество. Психология раннего детства. Психология	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Конспектирование. Обсуждение. Анализ психологических задач.

дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.		
Психология подросткового возраста. Психология юности. Психология развития период взрослости. Молодость. Период зрелости. Взрослый возраст. Психология зрелости.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Изучение и конспектирование. Презентация.
Акмеология. Научные предпосылки возникновения акмеологии. О сущностных характеристиках «АКМЕ». Система акмеологии как типа знания. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии. Профессионализм и психолого- акмеологическая компетентность. Акмеология как интегративная развивающаяся наука.	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Изучение и конспектирование. Презентация.
Текущая аттестация	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Тестирование. Опрос.
Промежуточная аттестация	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Кандидатский экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач. Владее технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-1 – способность владеть методами теоретического анализа психологических знаний,	Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы

приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы	написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений Умеет: планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения; Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы
ПК-2 – способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники	Знает: методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области возрастной академической и практической психологии; Умеет: проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные исследования в различных областях психологической науки, в том числе и возрастной психологии, с использованием соответствующей методологии и адекватных исследовательских процедур; Владеет: технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты при освоении дисциплины

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Конспектирование литературы по темам курса	5
Изучение литературы по истории исследования темы кандидатской диссертации	10
Практические занятия	5
Тестовый контроль / Контрольные работы	5
Самостоятельная работа аспиранта	25
Итого за семестр:	50
2 семестр	
Конспектирование литературы по темам курса	5
Систематизация источников по истории изучения темы возрастной психологии, связанной с диссертационным исследованием	10
Практические занятия	5
Тестовый контроль / Контрольные работы	5
Самостоятельная работа аспиранта	25
Итого за семестр:	50
Итого за учебный год	100

3 семестр	
Систематизация источников по истории изучения темы возрастной психологии, связанной с диссертационным исследованием	10
Экспериментальный план и логика исследования (обсуждение)	20
Практические занятия	20
Тестовый контроль / Контрольные работы	25
Самостоятельная работа аспиранта	25
Итого за семестр:	100
4 семестр	
Обсуждение теоретических основ изучаемой научной проблемы	20
Практические занятия	25
Тестовый контроль / Контрольные работы	25
Самостоятельная работа аспиранта	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Психика человека и проблемы ее формирования
2. Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики.
3. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.
4. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.)

5. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.

6. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.).

7. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).

8. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).

9. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии.

10. Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.

11. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология и др.), социально-генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.

12. Проблемы развития личности, ее феноменологическое содержание в отечественной психологии.

13. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.

14. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

15. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.

16. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.

17. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

18. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.

19. Психологическое содержание субъектности.

20. Субъектность и субъективность.

21. Различные подходы к толкованию субъектности, Основные условия возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

22. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.

23. Психологические особенности формирования субъектности в период младенчества и раннего детства.

24. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.

25. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления.

26. Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.

27. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни.

28. Выстраивание собственной событийности в период молодости. 29. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

30. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

31. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.

32. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех компонентов личности.

33. Особенности формирования смысловой реальности личности.

34. Понятие «смысловая реальность личности».

35. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».

36. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека.

37. Возможности исследования смысловой реальности человека.

38. Проблемы изучения смысловой реальности человека.

39. Развитие личности в «акме». Выход личности за пределы «самое себя».

40. Особенности духовно-нравственных исканий человека.

41. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.

Практические задания (типовые):

Тема 1. Психология возрастного развития в представлениях психологов разных направлений и школ.

Цель: восстановить и систематизировать в памяти аспирантов материал о психологии развития, основных теориях, объясняющих само содержание психического и его изменения.

Вопросы:

1. Особенности представлений о развитии психики разных возрастов в трактовке ученых разных направлений и школах зарубежной психологии (школы психодинамического направления, поведенческого, гуманистического, экзистенциального, эклектического).

2. Динамика изменений взглядов зарубежных психологов на содержание психического, появление этой уникальной формы отражения, особенности происходящих в ней преобразований в процессе возрастного развития.

3. Отечественные ученые о развитии психики. Закономерности психического развития. Различия в понимании психического у представителей московской и питерской психологических школ.

4. Трактовка психики как уникальной формы отражения мира в сознании и бессознательном человека, возникшая в процессе эволюции

живых организмов. Источник развития психического, понимание социальной ситуации развития, кризисных периодов развития, новообразований онтогенетического и филогенетического характера.

Тема 2. Проблемы возрастного развития психики

Цель: восстановить в памяти аспирантов информацию о периодизации возрастного развития психики человека, систематизировать знания о разных вариантах такого рода периодизаций, их теоретическом содержании и практических возможностях.

Вопросы:

1. Понятие возраста, периодизации возрастного развития человека, основные проблемы возрастных изменений.
2. Сравнительная характеристика ряда ведущих периодизаций психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии. (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков и т.д.)
3. Созревание головного мозга и психическое развитие человека.
4. «Волнообразное развитие психики» — содержание основных кризисов психического развития.
5. Особенности социальной ситуации развития различных возрастных периодов. «Зона актуального развития», «Зона ближайшего развития».

Тема 2. Особенности психофизического развития в отдельные периоды онтогенеза

Цель: систематизировать знания аспирантов об особенностях психофизического развития человека в некоторые периоды онтогенеза

Вопросы:

1. Характеристика психофизического развития ребенка до поступления в школу (Пренатальный период развития, постнатальный период онтогенеза, младенчество, дошкольный возраст)
2. Характеристика психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характеристика психофизиологических изменений в период взрослости и позднего онтогенеза.

Тема 3. Психогенетика развития индивида

Цель: систематизировать знания аспирантов основ психогенетического развития человека и их роли в развитии психики

Вопросы:

1. Представления об онтогенезе в генетике развития.
2. Нормативное и индивидуальное в развитии психических признаков. Стабильность психических признаков в онтогенезе.
3. Сочетание генотипа и средовых воздействий в развитии когнитивных функций, темперамента и личности.

4. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы в онтогенезе.

5. Развитие личностных качеств на этапах становления субъекта, личности.

6. Характеристика личности в «акме».

Тема 4. Особенности психического развития в онтогенезе

Цель: восстановить информацию об особенностях психического развития в разные периоды онтогенеза, систематизировать ее по характеру различных сфер психики.

Вопросы:

1. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в когнитивной сфере (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество, юношеский период, молодость, зрелость, зрелость и поздняя зрелость)

2. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в мотивационно-потребностной сфере.

3. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в эмоционально-чувственной сфере

4. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в субъектно-личностных новообразованиях.

5. Характеристика личности в «акме».

Тема 5. Возможности развития психики человека в «акме».

Цель: систематизировать представления аспирантов о проблемах развития психики в «акме».

Вопросы:

1. Особенности деления психики на «глубинную» и «вершинную».

2. Краткое содержание «глубинной» психологии.

3. Акме-психическое развитие человека, проблематика.

4. Смысловая реальность личности

5. Особенности формирования смысловой реальности личности.

6. Возможности развития психики в «акме».

Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним

1. Экспериментальный план и логика диссертационного исследования.

2. Теоретические основы проблемы возрастной психологии, которой посвящено диссертационное исследование.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Психика человека и проблемы ее формирования

2. Философская теория отражения — методологическая основа, объясняющая появление психики.

3. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.

4. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.)

5. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.

6. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.

7. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).

8. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).

9. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии.

10. Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.

11. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология и др.), социально-генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.

12. Проблемы развития личности, ее феноменологическое содержание в отечественной психологии.

13. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.

14. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

15. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.

16. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.

17. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

18. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.

19. Психологическое содержание субъектности.

20. Субъектность и субъективность.

21. Различные подходы к толкованию субъектности, Основные условия возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

22. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.

23. Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства.

24. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.

25. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления.

26. Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.

27. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни.

28. Выстраивание собственной событийности в период молодости. 29. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

30. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

31. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.

32. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех компонентов личности.

33. Особенности формирования смысловой реальности личности.

34. Понятие «смысловая реальность личности».

35. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».

36. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека.

37. Возможности исследования смысловой реальности человека.

38. Проблемы изучения смысловой реальности человека.

39. Развитие личности в «акме». Выход личности за пределы «самое себя».

40. Особенности духовно-нравственных исканий человека.

41. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.

2.3. Оценочные средства промежуточного контроля (кандидатский экзамен)

1. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теории учения. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития. Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка (П.Я. Гальперин).

2. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В. Давыдов, Л.В. Занков). Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).

3. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем. Сензитивные и критические периоды развития.

4. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.

5. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
6. Возрастные кризисы психического развития.
7. Диагностика умственного развития дошкольника.
8. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
9. Диагностика интересов и склонностей у школьников.
10. Диагностика произвольности у детей.
11. Диагностика развития воображения дошкольника.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.
13. Диагностика умственного развития в школьных возрастах.
14. Естественнаучная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
15. Законы психического развития ребенка. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.
16. Игра в психическом развитии ребенка.
17. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.
18. Критерии психического развития (Х. Вернер, Л.С. Выготский, И.П. Павлов, Б.Скиннер, А. Бандура, Б.Д. Эльконин).
19. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
20. Методики диагностики этического развития ребенка-дошкольника.
21. Методики диагностики познавательных способностей.
22. Методы диагностики детско-родительских отношений.
23. Методы диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению.
24. Методы диагностики личностной готовности к школьному обучению.
25. Методы диагностики одаренности у детей и подростков.
26. Методы изучения мотивации у детей.
27. Методы изучения памяти и внимания у школьников.
28. Методы исследования самооценки и уровня притязаний у детей и подростков.
29. Методы развития социально-психологической компетентности у дошкольников.
30. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
31. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте.
32. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни.
33. Отрасли психологии развития.
34. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст).

35. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.

36. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте.

37. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.

38. Понятие субъекта в психологии развития (Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин). Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение».

39. Применение лонгитюдного метода и метода срезов в психологии развития.

40. Применение социометрических методик для исследования социально-психологического климата.

41. Особенности возрастно-психологического консультирования.

42. Особенности диагностики психического развития в раннем возрасте.

43. Принципы коррекционной и развивающей работы с детьми разных возрастов.

44. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

45. Проблема акселерации психического развития в современной системе образования.

46. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной психологии.

47. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии.

48. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

49. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М. Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер).

50. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж. Пиаже, в американской психологии социального научения.

51. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.

52. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Взгляды Ж.Пиаже, Л.С.Выготского.

53. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.

54. Психологическая характеристика раннего возраста.

55. Психологические новообразования и характеристика развития ребенка-дошкольника.

56. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.

57. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
58. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
59. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте.
60. Роль действия в психическом развитии ребенка.
61. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
62. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
63. Самоопределение как главное психологическое новообразование ранней юности.
64. Символично-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
65. Синдром социальной патологии идентичности (Э. Эриксон).
66. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж. Пиаже.
67. Стратегии и методы исследования психического развития.
68. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
69. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии развития.
70. Теории детской игры.
71. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
72. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
73. Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
74. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
75. Характеристика кризиса новорожденности.
76. Характеристика кризиса семи лет.
77. Характеристика кризиса трех лет.
78. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста.
79. Характеристика подросткового возраста в отечественной психологии.
80. Формирование «Я-концепции» и развитие самосознания в подростковом возрасте.
81. Эксперимент и особенности его применения в детской психологии.
82. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского и его значение для психологии развития.
83. Категории «взрослость» и «зрелость». Критерии достижения взрослости и зрелости.
84. Проблема периодизации психического развития во взрослости.
85. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции.

86. Возрастные кризисы взрослости. Понятие нормативного кризиса зрелости.

87. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.

88. Возрастные изменения личности. Зрелая личность. Роль личностного фактора в процессе старения.

89. Предмет акмеологии и ее главные научные и практические задачи. Методологические основы акмеологии. Современное состояние акмеологии.

90. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.